

По результатам анкетирования, которое проводилось в школе по методике Н.Г. Лускановой. (среди учеников) мотивация учебной деятельности достаточно высокая. (приложение 1, 2.)

Так как в школе ведется в основном индивидуальная работа с каждым учеником, ( в одном классе - один ученик).

Анкетирование проводилось среди ученика 6 класса-Григоренко Руслана и ученицы 7 класса Мусаевой Санянт

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании учащегося, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение-положительный динамикой в обучении и развитии школьника.

## АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)

/ методика Н. Г. Лускановой, 1993г. /

**Цель:** Определение уровня школьной мотивации.

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в *три балла*;
- *нейтральный ответ* («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*;
- ответ, позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

*Установлено пять основных уровней школьной мотивации:*

**Первый уровень. 25—30 баллов** — *высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

✓ **Второй уровень. 20—24 балла** — *хорошая школьная мотивация.*

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15—19 баллов** — *положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.*

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвёртый уровень. 10—14 баллов** — *низкая школьная мотивация.*

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

## ТЕСТ

*Инструкция:* Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень     б) нравится    в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома    б) бывает по-разному     в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю    б) остался бы дома    в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится     б) бывает по-разному    в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы    б) не хотел бы     в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю     б) не хотел бы    в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто    б) редко    в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю    б) хотел бы     в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало     б) много    в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся    б) не очень    в) не нравятся



## АНКЕТА – 1

*Инструкция:* Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям.  
Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

1. Учусь потому что на уроках интересно.
2. Учусь потому что, ругают за плохие отметки.
1. Учусь потому что хочу больше знать.
2. Учусь потому, чтобы было легко работать.
3. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
4. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
5. Учусь потому что, нравится учиться.
6. Учусь потому что, хвалит учитель за хорошие успехи.
7. Учусь потому что, родители наказывают за « 2 ».
10. Учусь потому что за хорошую учёбу, ставят в пример другим.
11. Учусь потому что узнаю много нового.

**2 часть: Отношение к учению.**

**Цель:** Определить общее отношение к школе, к учению.

**Выводы:** Все ответы на вопросы и информация о характере отношения к школе отметить «+» или «-». Определить доминирование учебных или внеучебных интересов; отметить наличие или отсутствие «-» переживаний в школе.

Сочетание этих трёх характеристик определяет уровень отношения к школе, к учению:

- 3 уровня:**
- **высокий** (общее отношение к школе «+»; доминирует познавательный интерес; отсутствуют «-» переживания).
  - **средний** (при общем «+» отношении к школе и доминировании учебных, познавательных интересов всё же выявляются области «-» переживаний).
  - **низкий** (общее «-» отношение к школе; доминирует внеучебный интерес; наличие «-» переживаний).

(Можно анализировать 2 часть отдельно от 1 части или в сочетании с 1 частью).

**Аналитический бланк опроса №2**

№	Ф.И.О.	Общее отношение к школе		Интересы		Переживания		Выводы (уровни)
		«+»	«-»	Учебный	Вне-учебный	ЕСТЬ	НЕТ	
1.	Муцаева Сакина	+		+	+		-	высокий

## АНКЕТА – 2

*Инструкция:* Внимательно прочитай анкету (можно под диктовку) и ответь на вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
- 2) Какой день недели ты любишь больше всего? Почему?
- 3) Что в школе для тебя самое интересное?
- 4) Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
- 5) Что в школе для тебя самое не интересное?
- 6) А что для тебя самое неприятное в школе и почему?

- 1) Учеба
- 2) Воскресенье. Потому что выходной
- 3) Уроки труда. Праздники. Прозисе учебог
- 4) Отдохнуть. Погулять с подружками.
- 5) Нет такого
- 6) Также тоже нет

**МОЁ ОБУЧЕНИЕ (5-9 кл.) (9-11 кл.)**

*/Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./  
М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 –160с.; стр.31 /.*

Ребята! Подчеркните в тексте или допишите:

**1. Учиться в школе мне:**

- А) интересно;
- Б) не интересно;
- В) не знаю.

**2. Мои любимые предметы.....**  
.....

**3. Выполняя самостоятельную работу, я:**

- А) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро;
- Б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую без колебаний, быстро.....;
- В) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно.....;
- Г) всегда волнуюсь, чувствую себя тревожно, потому что .....
- Д) чувствую себя всегда спокойно, потому что .....

**4. Чаще всего я:**

- А) не понимаю цель работы;
- Б) не понимаю задание;
- В) не знаю, как его выполнить;
- Г) не умею контролировать ход своей работы;
- Д) не знаю, как проверить результаты;
- Е) не умею правильно распределить время.

**5. Я очень дорожу помощью учителя, товарищей (да, нет).**

## АНКЕТА «ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ»

/ Модификация методики С.К. Мазгутовой /

Инструкция: Пожалуйста, искренно ответь на поставленные вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе? - *Учебу*
- 2) Какой день недели ты больше всего любишь? - *Воскресенье*
- 3) Что в школе для тебя самое интересное? - *Уроки труда. Также учеба. Праздники*
- 4) Чем бы ты хотел заниматься в свободное время? -
- 5) Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хочешь сейчас учиться в 4-ом или 5-ом?
- 6) Какие твои самые любимые занятия? - *Люблю рисовать и гулять с друзьями*
- 7) Что в школе для тебя самое неинтересное? - *Такого нет*
- 8) А что самое неприятное? - *Такого нет*
- 9) Как ты учишься? - *Хорошо. На 4 и 5*
- 10) А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?
- ✓ 11) С кем бы ты хотел сидеть вместе? - *одна*
- 12) А с кем не хотел бы?
- 13) Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь в 5-ом классе?
- 14) Если бы тебе разрешили составить расписание уроков, какие бы ты предметы добавил? - *рисование, труд*
- 15) А какие убрал?
- 16) Если бы тебе разрешили идти на уроки с шариками разного цвета, на какие уроки ты бы взял шарики (зелёный, жёлтый, красный, синий, серый, коричневый, фиолетовый, чёрный)? - *труд - фиолетовый, шариком жёлтый, зелёный*

Анкета используется, как информация, для осуществления дифференцированного подхода в обучении.

## ВЫЯВЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО МОТИВА УЧЕНИЯ (7-9 кл.) (9-11 кл.)

*/Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 –160с.; стр.33-34 /.*

На уроке ученикам предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, различающиеся по:

- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности;
- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:

1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к предмету.
4. Желание как можно больше узнать из данной области науки.
5. Полезно пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Уверенность в успехе по данному предмету.
8. Легко учиться.
9. Желание преодолеть трудности.
10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету.
11. Желание иметь авторитет среди товарищей, т.к. этот предмет престижен в данном коллективе.
12. Нравится учитель.
13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.
14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни.
15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
16. Чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.

## СТИМУЛЫ В РАБОТЕ ( 5-9 кл.) ( 9-11 кл. )

*(Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./ «Педагогический поиск», 2002 –160с.; стр.31-32 /*

М.: Центр

*Инструкция:* Прочти и выбери подходящее для твоего состояния утверждение.

### 1. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

- а) задание интересное ( да; нет; не знаю );
- б) она важна для изучения предмета;
- в) понимаю, что она необходима для моей профессиональной подготовки;
- г) считаю, что могу её выполнить;
- д) хочу заслужить одобрение учителя;
- е) уверен, что она важна для других.

### 2. В работу включаюсь быстрее, если:

- а) этого требует учитель;
- б) хочу получить высокую оценку;
- в) боюсь получить двойку;
- г) используются технические средства.

### 3. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание:

- а) один;
- б) с группой товарищей;
- в) вдвоём с товарищем;
- г) при постоянном руководстве учителя.

### 4. Работать самостоятельно интереснее, если:

- а) успешно выполняю задание;
- б) обстановка на уроке доброжелательная;
- в) строгая дисциплина;
- г) учитель одобряет работу;
- д) применяется зачётная система.

Используется, как информация для осуществления поддержки и дифференцированного подхода в обучении уч-ся.

**АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)**

/ методика Н. Г. Лускановой, 1993г. /

**Цель:** Определение уровня школьной мотивации.

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в **три балла**;
- **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в **один балл**;
- ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в **ноль баллов**.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

**Установлено пять основных уровней школьной мотивации:**

**Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

✓ **Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвёртый уровень. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

## ТЕСТ

*Инструкция:* Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень     б) нравится    в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома    б) бывает по-разному     в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю     б) остался бы дома    в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится     б) бывает по-разному    в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы    б) не хотел бы     в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю     б) не хотел бы    в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто    б) редко    в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю    б) хотел бы     в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало     б) много    в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся    б) не очень    в) не нравятся



## АНКЕТА – 1

*Инструкция:* Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям.  
Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

1. Учусь потому что на уроках интересно.
2. Учусь потому что, ругают за плохие отметки.
1. Учусь потому что хочу больше знать.
2. Учусь потому, чтобы было легко работать.
3. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
4. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
5. Учусь потому что, нравится учиться.
6. Учусь потому что, хвалит учитель за хорошие успехи.
7. Учусь потому что, родители наказывают за « 2 ».
10. Учусь потому что за хорошую учёбу, ставят в пример другим.
11. Учусь потому что узнаю много нового.

## АНКЕТА - 2

*Инструкция:* Внимательно прочитай анкету (можно под диктовку) и ответь на вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
- 2) Какой день недели ты любишь больше всего? Почему?
- 3) Что в школе для тебя самое интересное?
- 4) Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
- 5) Что в школе для тебя самое не интересное?
- 6) А что для тебя самое неприятное в школе и почему?

1. Учеба

Учуь потому что нравится учиться

2. Пятница. Потому что приближаются выходные

3. Процесс учебы и нашише друзей

4. Отдохнуть и поиграть с друзьями, посидеть в телефоне, поиграть в игры

5. Такого нет

6. Затрудняюсь ответить

МОЁ ОБУЧЕНИЕ (5-9 кл.) (9-11 кл.)

/Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./  
М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 –160с.; стр.31 /.

Ребята! Подчеркните в тексте или допишите:

1. Учиться в школе мне:

- А) интересно;
- Б) не интересно;
- В) не знаю.

2. Мои любимые предметы..... математика  
физ-ра, русский язык.....

3. Выполняя самостоятельную работу, я:

- А) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро;
- Б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую без колебаний, быстро.....;
- В) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно.....;
- Г) всегда волнуюсь, чувствую себя тревожно, потому что .....
- Д) чувствую себя всегда спокойно, потому что .....

4. Чаще всего я:

- А) не понимаю цель работы;
- Б) не понимаю задание;
- В) не знаю, как его выполнить;
- Г) не умею контролировать ход своей работы;
- Д) не знаю, как проверить результаты;
- Е) не умею правильно распределить время.

5. Я очень дорожу помощью учителя, товарищей (да, нет).

АНКЕТА «ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ»

/ Модификация методики С.К. Мазутовой /

Инструкция: Пожалуйста, искренно ответь на поставленные вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе? - процесс учебы
- 2) Какой день недели ты больше всего любишь? - пятница
- 3) Что в школе для тебя самое интересное? - учеба и общение с одноклассниками
- 4) Чем бы ты хотел заниматься в свободное время? -
- 5) Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хочешь сейчас учиться в 4-ом или 5-ом?
- 6) Какие твои самые любимые занятия? - игры на свежем воздухе
- 7) Что в школе для тебя самое неинтересное?
- 8) А что самое неприятное? - таково нет
- 9) Как ты учишься? - хорошо (4 и 5)
- 10) А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?
- 11) С кем бы ты хотел сидеть вместе? - один
- 12) А с кем не хотел бы?
- 13) Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь в 5-ом классе? -
- 14) Если бы тебе разрешили составить расписание уроков, какие бы ты предметы добавил? - ещё урок физ-роз
- 15) А какие убрал?
- 16) Если бы тебе разрешили идти на уроки с шариками разного цвета, на какие уроки ты бы взял шарики (зелёный, жёлтый, красный, синий, серый, коричневый, фиолетовый, чёрный)? - география - красными  
история - синими

Анкета используется, как информация, для осуществления дифференцированного подхода в обучении.

100

## ВЫЯВЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО МОТИВА УЧЕНИЯ (7-9 кл.) (9-11 кл.)

/Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 –160с.; стр.33-34 /.

На уроке ученикам предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, различающиеся по:

- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности;
- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:

1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к предмету.
4. Желание как можно больше узнать из данной области науки.
5. Полезно пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Уверенность в успехе по данному предмету.
8. Легко учиться.
9. Желание преодолеть трудности.
10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету.
11. Желание иметь авторитет среди товарищей, т.к. этот предмет престижен в данном коллективе.
12. Нравится учитель.
13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.
14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни.
15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
16. Чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.

## СТИМУЛЫ В РАБОТЕ ( 5-9 кл.) ( 9-11 кл. )

*/Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./*  
*«Педагогический поиск», 2002 –160с.; стр.31-32 /*

М.: Центр

*Инструкция:* Прочти и выбери подходящее для твоего состояния утверждение.

### 1. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

- а) задание интересное ( да; нет; не знаю );
- б) она важна для изучения предмета;
- в) понимаю, что она необходима для моей профессиональной подготовки;
- г) считаю, что могу её выполнить;
- д) хочу заслужить одобрение учителя;
- е) уверен, что она важна для других.

### 2. В работу включаюсь быстрее, если:

- а) этого требует учитель;
- б) хочу получить высокую оценку;
- в) боюсь получить двойку;
- г) используются технические средства.

### 3. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание:

- а) один;
- б) с группой товарищей;
- в) вдвоём с товарищем;
- г) при постоянном руководстве учителя.

### 4. Работать самостоятельно интереснее, если:

- а) успешно выполняю задание;
- б) обстановка на уроке доброжелательная;
- в) строгая дисциплина;
- г) учитель одобряет работу;
- д) применяется зачётная система.

Используется, как информация для осуществления поддержки и дифференцированного подхода в обучении уч-ся.