Утверждаю

Врио директора МБОУ «ООШ №23»

_____ Жабраилова С.М.

Приказ № 18 от 19.04.2021 г.

Концепция
программы развития
МБОУ «ООШ №23» г.Махачкалы на
2021-2023 годы.

2021 год

Введение

1. Нормативная база
   1.1. Устав школы
   1.2. Свидетельство о государственной регистрации
   1.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
   1.4. Аккредитация
   1.5. Штатное расписание
2. Приоритетные цели ОО
   2.1. Реализация личностно-ориентированного образования
3. Миссия школы

   Миссия школы-подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира, с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

   Социально-педагогическая миссия школы-создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статусов, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

   Миссия по отношению к обществу-образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

   Миссия по отношению к учащемуся-предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

   Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния

МБОУ «ООШ № 23» города Махачкалы Республики Дагестан функционирует с 1940 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования на основании ФГОС.

Школа находится на Острове Чечень. Расположен он от центра г.Махачкалы на расстоянии 120 км.

Площадь Острова Чечень- 55 км^2.

Связь с городом только водным путем. На острове проживает всего 35 семей

Инфраструктура: школа, медпункт, открытый в 2020г. Большая часть населения не имеет постоянной работы (мужчины занимаются рыболовством, женщины-домохозяйки). Проектная мощность школы -150 учеников.

Обучение ведется в 1 смену.

Поэтому основной проблемой школы является слабая мощность сети Интернет.

Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено.

Детей с ОВЗ нет, малообеспеченных и многодетных тоже нет. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. По результатам анкетирования, которое проводилось в школе по методике Н.Г. Лускановой (среди учеников), мотивация учебной деятельности достаточно высокая.

Так как в школе ведется в основном индивидуальная работа с каждым учеником, (в одном классе - один ученик).

Кадровый состав педагогов МБОУ «ООШ № 23»характеризуется стабильностью. В школе работает 5 педагогов. Все учителя соответствуют занимаемой должности по своей специальности. Проходят КПКПК только раз в 3 года по одним и тем же направлениям.

Педагогический потенциал

Всего учителей
– 5 человек.

- имеют высшее образование – (100 %)
- высшую категорию – 0 %
- первую категорию – 0 %
- пенсионеры – 2 (40 %)

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов-комплектов			
Количество учащихся	9	7	7
Не успевают	0	0	0
Обученность	100 %	100 %	100 %
Качество обученности	80,24 %	76 %	80 %

Уровень образования	*Учебный год*	*Обученность(в%)*	*Качество(в%)*	*Неуспевающие(чел)*
НОО	*2017-2018*	*100 %*	*80,24 %*	*0*
	2018-2019	*100 %*	*76 %*	*0*
	2019-2020	*100 %*	*80 %*	*0*
ООО	*2017-2018*	*100 %*	*80,24 %*	*0*
	2018-2019	*100 %*	*76 %*	*0*
	2019-2020	*100 %*	*80 %*	*0*

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достиженияученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики.

Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Количество выпускников 9 классов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	3	2	2
Допущено	3	2	2

- по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам годапоказывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

- средний показатель уровня обученности по школе составил 100%, качество – 50.

Процент выпускников ООО, получивших аттестаты

2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
100 %	100 %	100 %

Количество учащихся с академической задолженностью(* - с согласия законных представителей)

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	учащиеся	процент	учащиеся	процент	учащиеся	процент
Количество учащихсяс академической задолженностью (всего)	0	0 %	0	0 %	0	%
- основное общее Образование						

Учащиеся, не допущенные до сдачи ГИА:

Учебный год	2017-2018		2018 – 2019		2019-2020	
	Учащиеся	процент	учащиеся	процент	учащиеся	процент
Количество учащихся недопущенных до ГИА	0	0 %	0	0 %	0	0 %
- основное общее Образование	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Риски деятельности ОО

Нормативно-правовые риски:

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе намомент разработки и начало внедрения Программы.

Финансово-экономические риски:

Недостаточность бюджетного финансирования

Ресурсное обеспечение Программы

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Жабраилова Саида Микаиловна	Врио директора Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Жабраилова Саида Микаиловна	Педагог-наставник	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Садуева Аминат Абдулаевна	Педагог-наставник	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Гаджиева Марина Джабраиловна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильная гимназия №38», заместитель начальника методического отдела Управления образования города Махачкалы. Куратор школы.	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

- Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся

педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

- Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
- Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

1. **Низкий уровень оснащения школы**

Цель: создание условий для образовательного процесса-оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создание постоянно работающей сети Интернет;

Задачи:

1.1. Улучшить материально-техническую базу школы.

1.2. Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий

1.3. Провести текущий ремонт помещений образовательного учреждения;

2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Цель: организация курсов повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников

Задачи:

2.1. Определить значение повышения квалификации для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

2.2. Разработать инструментарий и методическое обеспечение выявления потребности и реализации технологии развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, средствами образовательной организации.

3. **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

Цель: Создание комфортных условий для работы обучающихся с языковыми и культурными барьерами.

Задачи:

3.1. Определение проблем и запросов.

3.2. Преодоление языкового барьера участниками образовательного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы

3.3. Создание условий по развитию личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций.

Мероприятия по достижению целей развития

Низкий уровень оснащения школы			
Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**	**Ожидаемый результат**
1.Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты 2.Приобретение учебно-наглядных пособий 3.Косметический ремонт учебных кабинетов. Косметический ремонт фасада, побелка бордюров.	Май - октябрь 2021 г. Апрель-август 2021 г. Июль - август 2021 г.	Врио директора Врио директора Врио директора	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Создание благоприятной образовательной среды
Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий,	Май 2022-август 2023 г.	Врио директора	

конференций, проектной деятельности			
Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС	Май 2022-декабрь 2022 г.	Врио директора	Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
1.Организация адресного повышения квалификации педагогов по развитию предметных и методических компетенций (семинары, курсы, вебинары, конференции, программы повышения квалификации)	2021 г.	Врио директора, педагогический состав школы.	Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы
2.Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и	2021 г.	Врио диреткор	Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
	2021	Врио	

воспитания» 3.Разработка актуальной для школы карта посещения урока «Анализ современного урока». МБОУ «ООШ №23» включена в активную деятельность методической сети образовательных организаций города 4. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности	г. Май 2022-декабрь 2022 г.	директор. Врио директора, педагогический состав школы.	Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. Успешная мотивация педагогов к самореализации
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			
1.Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.	2021 год	Врио директора	1.Определение проблем и запросов. 2.Преодоление языкового барьера участниками

2.Проведение семинара по русскому языку на базе ОУ	2021 год.	Врио директора	образовательного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы
Формирование рабочей группы на уровне ОО. Разработка и утверждение плана мероприятий	Май 2022-август 2023	Врио директора	Создание комфортных условий для работы обучающихся с языковыми и культурными барьерами.